**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

 Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Образовательное пространство «Автодидактическое приключение»**

**Автор(ы) воспитательной практики:**

**воспитатель**

**МАДОУ детский сад № 488**

**Шахова Наталия Юрьевна**

**г. Екатеринбург**

**2023**

**Паспорт воспитательной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Название воспитательной практики | Образовательное пространство «Автодидактическое приключение |
| ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики | Шахова Наталия Юрьевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 488 |
| Аннотация воспитательной практики | Её преимущества заключаются в том, что она не требует постоянного присутствия взрослого. Является стимулом для внутреннего самостоятельного развития ребенка, т.к. сориентирована на возрасте ребенка. Он сам учит (является учителем) и знания «рождаются» в ребенке под воздействием данного материала. |
| Ключевые слова воспитательной практики | Самообучение, самообразование, саморазвитие. |
| Актуальность внедрения воспитательной практики | Данная практика позволяет реализовать основную идею ФГОС ДО – ориентацию на личность ребенка, поддержку инициативы и индивидуализацию образовательного процесса, предоставления возможности быть самостоятельным. Для воспитателя ценность автодидактичной среды проявляется в том, что его роль меняется от транслятора знаний к помощнику-консультанту, наблюдателю. Воспитатель получает возможность наблюдать за самостоятельной деятельностью детей и выявлять пробелы и дефициты каждого, которые обычно не видно на групповых занятиях. |
| Цель и задачи воспитательной практики | Цель: создания инновационной образовательной среды для развития логического мышления детей, их интеллектуального, умственного, творческого развитияЗадачи: - формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников;- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление.- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе |
| Целевая аудитория воспитательной практики | Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики | Технология проектной деятельности;Модель трех вопросов;Мозговой штурм;Социально-игровые технологии;Технология сотрудничества;Бюро предложений;Методы: наглядные, практические, словесные |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | Ресурсы: сказруктор; материалы для создания костюмов и декораций; готовые театральные костюмы; картотеки с тематическим содержанием заданий и материалов в центрах активности; примерные карточки с содержанием ответов; компьютер; проектор, экран; музыкальный центр. |
| Период реализации воспитательной практики | 6 месяцев

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Длительность | Временные рамки проекта (мес.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный этап | 2 недели |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Основной этап | 5 месяцев |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Заключительный этап | 2 недели |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики | «Голос» ребенка в каждом сантиметре - воспитаем человека. Уйдем от стереотипов. Будет создана творческая образовательная среда в детском саду, произойдет стимулирование развития субъектности у детей и сплочение взрослого и детского коллектива. |
| Описание воспитательной практики | Мы много сил и времени вкладывается в создание предметной среды, в которой дети развиваются, овладевая такими качествами как ценностное отношение, интерес, избирательная направленность, инициативность, свобода выбора, самостоятельность, творчество. «Автодидактическое приключение» помогает ребенку учиться самостоятельно с минимальным участием взрослого или вообще без такого участия, что является стимулом для внутреннего самостоятельного развития ребенка, т.к. сориентирован на возраст ребенка. На первом этапе (2 недели) проводится диагностика, подготавливается образовательная среда в группе, наполняется необходимыми материалами.На втором этапе (5 месяцев) проводится работа по реализации составленного маршрута — наблюдать за работой детей. И тогда очень хорошо можно увидеть дефициты каждого, понять, как эффективней помочь ребенку продвигаться самостоятельно, фиксируя очень важные вещи, которые незаметны в основной деятельности.— сознателен или формален выбор ребенка;— в каком темпе он движется;— как справляется с трудностями;— доделывает ли работу до конца;— соблюдает ли порядок в расположении материала (иначе работа выйдет плохо);— последователен ли он в выполнении инструкций к материалу;— как у ребенка развивается внимание.На третьем этапе (2 недели) проводится подведение итогов проведенной работы, повторная диагностика, рефлексия и ставится цель на перспективу. |