

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 488

---

620089 г. Екатеринбург, Онежская, 2  
сайт: <https://488.tvoysadik.ru/>

Телефон/факс: 8 (343) 266-55-75  
эл.почта: dou488@mail.ru

*Проект*  
**«МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»**

Екатеринбург, 2019г.



## Содержание

Актуальность проекта .....	3
I этап: Подготовительный.....	6
II этап: Основной .....	7
III этап: Итоговый.....	11
Список литературы.....	13
Приложение 1 Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников .....	15
Приложение 2 Анкета для родителей.....	17
Приложение 3 Анкета для педагогов .....	18



## Актуальность проекта

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. (Постановление Правительства Российской Федерации о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года № 1493;)

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Д.С. Лихачев говорил: «Любовь к родному краю, родной культуре, родному речу начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона и России в целом.

Поэтому было принято решение начать работу по нравственно-патриотическому воспитанию в нашем детском саду.

«Нравственное воспитание» – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали».

Нравственное воспитание включает: формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание



системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность:

- жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно – чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения,

- выбор и принятие решений - волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты.

Патриотизм – чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос.

Формирование чувства патриотизма у детей предполагает развитие целого комплекса позитивных качеств, основой которого являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты и охватывает все образовательные области ФГОС ДО.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской



литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

**Интеграции видов деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, культурно – досуговая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, художественно-речевая, исследовательская, проектная, двигательная.

**Цель проекта** – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, преисполненной любовью к Родине.

**Задачи:**

1. Создание единого пространства нравственно-патриотического воспитания, сочетающего различные формы работы с субъектами образовательной деятельности, направленные на социально-нравственные ориентиры, патриотические и общественные начинания;



2. Организовать подготовку педагогических кадров для профессиональной работы в сфере нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
3. Подготовка методических материалов для организации образовательной деятельности в сфере нравственно-патриотического воспитания детей.

#### **Стратегия достижения поставленной цели и задач**

Нравственно-патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста, организовывается через игровую, образовательную, продуктивную, проектную, самостоятельную, театрализованную деятельность, праздники. При взаимодействии с детьми так же широко используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации и др.).

**Участники:** воспитатели и специалисты детского сада, родители (законные представители детей), дети 3-7 лет, социальные партнеры.

**Время реализации проекта:** март 2019 года – март 2022 года.

**Способы распространения информации о проекте:** сайт детского сада № 488, группа в Контакте «Детский сад 488».

#### **Практическая значимость**

Реализация данного проекта позволит повысить заинтересованность родительской общественности в вопросе нравственно-патриотического развития своих детей. Для детей Родина раскроется многогранными сторонами, они узнают много нового о нашей стране, станут более пытливыми и любознательными. У детей появится интерес: к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края. При общении с окружающими людьми дети станут более доброжелательными и отзывчивыми на их просьбы. Детский интерес отразится в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках. Все вышеперечисленное повлияет на качество образовательного процесса.

#### **I этап: Подготовительный**

Разработать план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, посещающих дошкольную организацию	Заместитель заведующего
Продумать и подготовить систему мероприятий	Творческая группа
Подобрать систему мониторинга для детей, родителей и педагогов по вопросу нравственно-патриотического воспитания	Заместитель заведующего
Подобрать наглядно-демонстрационный материал	Воспитатели
Оснащение предметно-развивающей среды в группах ДОУ	Воспитатели
Консультации для родителей по вопросу нравственно-патриотического воспитания детей	Воспитатели



Консультации для воспитателей по проблеме проекта	Заместитель заведующего

## II этап: Основной

Для достижения поставленной цели и задач мы выбрали следующие формы взаимодействия с детьми, педагогами и родительской общественностью нашего детского сада.

№	Название	Форма	Обоснование
1	Диагностика М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»	Индивидуальная беседа с ребенком Входное и итоговое диагностическое исследование (проводилось с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет)	Определить знание ребенка о городе, в котором он проживает, достопримечательностях. Проверить сформированность знаний о родословной его семьи. Уточнить осведомленность ребенка о народных праздниках, быте и традициях распространённых на территории Российской Федерации
2	Анкетирование родителей	Индивидуальная анонимная анкета	Выявить особенности отношения родителей к нравственно-патриотическому воспитанию родителей в детском саду и их готовность сотрудничать с детским садом в сфере воспитания детей по данному направлению.
3	Анкетирование педагогов	Индивидуальная анонимная анкета	Определить готовность воспитателей к внедрению проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
4	«Как воспитать маленького патриота?» «Роль родителей в воспитании патриотических чувств дошкольников»	Консультации для родителей	Формировать у родителей представление о нравственно-патриотическом воспитании детей. Акцентировать внимание родителей на то, что патриотическое воспитание идет в первую очередь из семьи.



	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»		
5	Папки передвижки	Для всех возрастных групп	Информирование родителей о праздниках и событиях особо значимых для россиян.
6	«Этапы, формы и методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» «Патриотическое воспитание дошкольников»	Консультации для педагогов детского сада	Определить педагогам проблему нравственно-патриотического воспитания детей в детском саду
7	Предполагаемые социальные партнеры: Музеи, библиотеки, детские клубы, НКО «Дорогами добра» и др.	Доклады, подготовленные педагогами для педагогов ДОУ	Данные доклады направлены на расширение знаний педагогов о родном городе, о народных традициях и праздниках и др.
<b>Мероприятия в рамках проекта</b>			
1	«Моя семья» Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	НОД «Моя семья» предназначена для детей всех возрастных групп детского сада	Итоговое мероприятие: Рассказ о семье в творческой форме (презентация, коллаж, альбом, создание семейного древа, семейный творческий вечер)
2	Азбука Урала Создание альтернативной азбуки для обобщения знаний детей. Включает:	Взаимодействие всех участников образовательного процесса	
	*Поэты и писатели Урала. Знакомство детей с поэтами и писателями Урала и их творчеством.	Педагоги	Конкурс стихов П. Синявского, посещение музея П. П. Бажова, Д.Н. Мамина-Сибиряка, участие в конкурсе «Дети рисуют Бажова». Составление педагогами картотеки интернет-ресурсов (электронная



			библиотека) со стихами и рассказами уральских поэтов и писателей
	*Достопримечательности Урала. Расширение знаний детей об интересных, знаковых местах Урала, воспитывать любовь к малой родине.	Педагоги, социальные партнеры и родители	Создание фотовыставки «Мой след на Урале», посещение Музея истории, науки и техники Свердловской железной дороги, путешествие на трамвайчике с Хозяйкой Медной горы (обзорная экскурсия по городу), Музей истории Екатеринбурга – программа «Семейный абонемент», Музей природы среднего Урала, консультация-презентация для родителей «Путеводитель по Уралу»
	*Уральские самоцветы. Развивать у дошкольников стремление к познанию природных богатств Урала	Педагоги, социальные партнеры и родители	Знакомство детей с камнями добываемыми на Урале, экскурсия в Музей истории Камнерезного и Ювелирного искусства, выставка детских творческих работ по теме, выставка «Уральские самоцветы», познавательное игровое представление «Как Медной горы хозяйка и река Чусовая бабушку Синюшку уму – разуму учили»
	*Они прославили Урал - знаменитые люди нашего края	НОД «Знаменитые уральцы»	Домашнее задание – подготовить сообщение о знаменитых уральцах. Итоговое мероприятие – викторина «Знатоки Урала»
3	Возрождение народных праздников и обрядов. Познакомить ребят с традиционными праздниками русского народа.	Педагоги, социальные партнеры и родители	День Екатерины-санницы (декабрь), Колядки (январь), Масленица, День Герасима-грачевника (февраль-март), фольклорные посиделки
4	Народные промыслы России. Формирование представлений детей о народных	Педагоги, социальные партнеры и родители	Музейный центр «Гамаюн», центр традиционной народной культуры народов Среднего Урала, мастер классы по изготовлению традиционной



	промыслах.		народной куклы, ворк-шоп «Тагильская роспись», мини-музей «Народные промыслы».
5	«Символика России» Знакомство детей с флагом, гербом и гимном России	НОД в группах детского сада	Оформление в группах уголка патриотического воспитания.
6	«Наша Родина – Россия» Расширение знаний детей о России.	НОД с детьми старшего дошкольного возраста	Презентация «Москва - столица России», просмотр видеороликов «Путешествие по России» с использованием интернет-ресурсов, мультфильм «Я расскажу вам о России», интернет-ресурс «Мульти-Россия».
7	Значимые даты в истории России:  12 апреля - День космонавтики  23 февраля - День защитника Отечества  4 ноября День	НОД для детей дошкольного возраста Педагоги, социальные партнеры и родители	Онлайн-викторина «В космосе так здорово», участие в конкурсе «Звездам навстречу», спортивный праздник «Ракеты на взлёт», интерактив в библиотеке «Юные космонавты», выставки рисунков и поделок по теме, просмотр мультфильмов «Космические Юра и НЮРА»  Оформление фотозоны ко Дню защитника Отечества, помощь родителей в изготовлении атрибутов и костюмов для мероприятий, приглашение студентов пед. колледжа для проведения игры «Зарница», досуг «Будем в армии служить» с привлечением юнармейцев МАОУ СОШ № 14, спортивное развлечение «День защитника



	народного единства и др.		Отечества», Музей ВДВ «Крылатая гвардия» Презентация «История возникновения праздника», досуг «Мы разные, но мы вместе» - презентация народных традиций (костюма, рецептов национальной кухни народов России и др.) Досуг «Игры народов России»
8	9 мая – День Победы Обобщать знания детей о празднике Победы, подвиге народа России, воспитывать чувство любви к Родине,	НОД Педагоги, социальные партнеры и родители	Презентация «Города-Герои», Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, игра «Зарница», просмотр мультфильмов о ВОВ, парад «Маленькие патриоты», мини-музей атрибутов ВОВ, архитектурный проект «Парад на Красной площади»
9	«Растим патриотов России»	Итоговое развлечение	Квест «Знатоки России»

### III этап: Итоговый Задачи

- 1) анализ степени достижения цели и решения задач, поставленных в начале работы над проектом;
- 2) реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов через систему круглых столов, семинаров и др. мероприятий;
- 3) определение перспектив дальнейшей работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

### SWOT – анализ

<b>Сильные стороны (внутренние)</b> - квалифицированные кадры; - благоприятная профессионально-развивающая среда ДОУ, - благоприятный психологический климат в ДОУ;	<b>Слабые стороны (внутренние)</b> - недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы;
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) сформирован на недостаточном уровне;</li> <li>- недостаточный уровень знаний у педагогов о работе с детьми раннего возраста.</li> </ul>
<p><b>Возможности (внешние)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение результативности деятельности педагогов, обусловленное улучшением качества образовательной деятельности и ростом профессионального мастерства;</li> <li>- наличие необходимой нормативно-правой базы;</li> <li>- возможность участия в конференциях, семинарах, вебинарах по направлениям программы;</li> </ul> <p>Расширение возможностей социального взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами, в том числе по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей.</p>	<p><b>Угрозы (внешние)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инертность или занятость многих семей, отсутствие желания и возможности совместной с МАДОУ образовательной деятельности;</li> <li>- утверждение новых нормативных документов, влияющих на содержание и объемы финансирования проекта.</li> </ul>

Мы планируем, что после завершения работы над проектом будут получены следующие результаты:

1. Дети научатся проявлять сострадание, заботливость, внимательность к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;
2. Дети познакомятся с истоками, национальным бытом, традициями, праздниками России, с символами города, государства, с городами своей Родины;
3. У детей сформируется чувство ответственности и гордости за достижения страны;
4. Повышение компетентности по данной проблеме у педагогов ДОУ и родительского сообщества.
5. Родители более активно будут вовлечены в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
6. Повышение качества результатов деятельности ДОУ в развитии нравственно-патриотических чувств и любви к Родине.



## Список литературы

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40 с.
2. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. – 528с.
3. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. – 352с.
4. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания. //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.
5. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М., Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования / авт.-сост. Е.Г. Бацина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2015. – 162 с.
6. Белая К.Ю., Жемчугова А.Е. Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина - Россия» для занятий с детьми 5-7 лет. – М. : ООО «Школьная Пресса», 2009. – 72 с.
7. Бойчук И.А Детство-Пресс/Пособ/ И.А. Бойчук/ Ознакомление детей с русским нар. тв-м/мл. и ср. возраст.
8. Бударина Т.А., Знакомство детей с русским народным творчеством изд., перераб. и допол. СПб: «Детство-Пресс», 2010
9. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
10. Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М. : ВАКО, 2007. – 256 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишаков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Посвещение, 2010.
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» Скрипторий, 2003
13. Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества: Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).
14. Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А.И. Колобанова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 63 с.
15. Николаева С.Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по ФГОС: План – программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов. / С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, Г.Н. Комбарова – СПб : «Детство-Пресс», 2009



16. Новицкая М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М. Ю. Новицкая, Н. В. Микляева, С. Ю. Афанасьева. Дрофа, 2010

17. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48 с., цв. ил.







**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников**

Ф.И. ребенка																			
<b>1.Родная страна:</b> Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечат. города Название зеленых зон Название улиц, площадей																			
<b>2.Символика</b> Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России																			
<b>3.История народной культуры и традиций</b> Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта																			
<b>4.Личностный компонент</b> Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других																			

**Высокий уровень** - Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках



**Средний уровень** - Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует .

**Низкий уровень** - Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки с помощью взрослого.



## Анкета для родителей

*Уважаемые родители!*

*Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов относящихся к патриотическому воспитанию*

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города? Если не, то почему?

Спасибо за сотрудничество!



**Анкета для педагогов**

*Уважаемый коллега!*

*Выберите, пожалуйста, ответ (да или нет), который Вы считаете наиболее подходящим.*

№	Вопрос	Да	Нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным для себя увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно- развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
12	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		