

Особенности общения трехлетнего ребенка

Предмет, его назначение, его название — вот что становится ребенку важным и интересным. Постигая назначение предмета, малыш запоминает не только его название, но и **название деталей, из которых состоит предмет**: у ботинка есть *носок, каблук, шнурки*, у машины — *колеса, фары, окна*.

Действия с предметами помогают ребенку овладеть глаголами, прилагательными: *налить, снять, закрыть — открыть, застегнуть, красный, мягкий, горький, сладкий*.

Слушая объяснения взрослого, **для чего нужен тот или иной предмет**, малыш учится понимать грамматические категории: *положи книгу на стол, мяч закатился под стол*.

Овладев **бытовыми действиями**, ребенок начинает использовать их в игре, активно сопровождая игровые действия речью. Дети, как правило, копируют взрослых: они одевают, раздевают, укладывают в кровать, купают и наказывают своих кукол, водят автомобиль и при этом активно говорят.

Наблюдая за самостоятельной игрой малыша, надо проследить, воспроизводит ли ребенок последовательно действие за действием, не путает ли он, для чего предназначен тот или иной предмет. Если малыш не проявляет инициативы, предложите: «Давай вместе!»

Следите за высказываниями ребенка, поправляйте его ошибки. Если ребенок молчит, спросите, что он делает, помогите ему ответить на ваши вопросы. Так постепенно в общении ребенок овладевает полноценной речью.

