

Проблема познавательной активности – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Проблеме познавательной активности, способам и методам его развития были посвящены работы Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, Л.С.Выготского и других исследователей.

Развитие познавательной активности к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое —основа формирования этого качества.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно добывать необходимые знания и информацию, умело использовать их на практике для решения разнообразных проблем, творчески мыслить, быть коммуникабельными, контактными, работать в команде.

Актуальность: Многолетний опыт работы с детьми показывает, что сегодня мы нередко наблюдаем снижение познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. Отмечается низкий уровень сформированности у них потребности в познании окружающей действительности, устойчивого познавательного отношения к миру и мотивации, что в свою очередь обусловлено недостаточной организацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях в русле целенаправленного формирования детской любознательности, пытливости, творческой активности.

Поиск новых путей, решения проблемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста, связан с необходимостью выбора более эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние использования разработанного нами комплекса проектов на повышение познавательной активности детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически выявить и путем опытно-экспериментальной работы проверить эффективность использования комплекса проектов на повышение познавательной активности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи:**

- 1) выявить возможности использования метода проектов в ДОУ при реализации ФГОС на основе анализа основной общеобразовательной программы ДО;
- 2) рассмотреть понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе;
- 3) разработать комплекс проектов, направленный на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста;
- 4) экспериментальным путем выявить эффективность использования комплекса проектов как средства развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую **гипотезу:** познавательная активность у детей

дошкольного возраста может быть значительно повышена, если в воспитательно-образовательном процессе дошкольников использовать комплекс проектов.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- изучение нормативных документов;
- выявление, описание, анализ, обобщение педагогического опыта;
- опытно-поисковая работа по проблеме исследования;
- наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- педагогический эксперимент;
- метод анализа педагогического эксперимента;
- статистические методы обработки данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБДОУ Детский сад № 544. В эксперименте участвовали воспитанники средней группы "Морячки" в количестве 25 человек.

1. Анализ ФГОС дошкольного образования по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день – главная потребность общества и государства в первую очередь в преемственности дошкольного и школьного образования. Сегодня стоит задача: выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в 1 класс. Следовательно, необходимо предшкольное образование. А значит, предшкольную подготовку необходимо рассматривать как первый этап всеобщего обязательного образования.

ФГОС дошкольного образования, разработанный впервые в российской истории, в соответствии с требованиями, вступившими в силу 1 сентября 2013

года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» –
основной нормативный документ, определяющий новые

приоритеты развития дошкольного образования. Он на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная ООП ДОУ и представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» были представлены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие*, которые должны обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Как мы видим, одним из пяти направлений является познавательное развитие.

Под *познавательным развитием* ФГОС предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируются интеллектуальные, личностные качества ребёнка, в нём закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Мир, развёртывающийся перед глазами ребёнка огромен и велик. Ребёнка интересует всё, но ему ещё трудно понять о взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности. В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, появляется интерес к живой и неживой природе. На основе развития *познавательной активности* у детей складываются свои предпочтения, стремления: разузнать, подойти, потрогать.

Познавательная активность – это деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Педагогическая система дошкольного образования успешно реализуется, если созданы внешние и внутренние условия для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка в физической, познавательной, нравственной, эстетической сфере, позволяющие ему самоопределиться в окружающем мире, являющиеся ориентировочной основой его картины мира и осознанного поведения, и общения с другими людьми.

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя

реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка.

2. Теоретические основы использования метода проектов в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий воспитанников в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для воспитанников и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль ребенка в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате дети должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Разумеется, со временем идея

метода проектов претерпела некоторую эволюцию.

Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и предусматривающим решение этих проблем через проектную деятельность, умение практически применять полученные знания.

Проектная деятельность, на наш взгляд, является социально значимой формой детской познавательной активности. Активное включение дошкольников в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социо-культурной среде. В методе проектов как педагогической технологии нашел свое воплощение комплекс идей, наиболее четко представленный американским педагогом и философом Джорджем Дьюи, утверждающим следующее: «Детство ребенка - не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь». Ребенок в ходе занятий проблемного обучения получает свободу, способен отходить от усвоенных стандартов, комбинировать их, используя при построении продуктов воображения. А это очень и очень значимо для современного будущего ученика и человека, способного самостоятельно мыслить и давать оценку действиям. Проектный метод в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации в работе учителя начальных классов.

Используя метод проектов в работе с дошкольниками, необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки педагогами содержания образовательных областей, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и

организовать в ДОУ предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности.

Проектная деятельность включала интеграцию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую, музыкальную, изобразительную и продуктивную. Тематика проектов определялась интересами детей. Работа над проектами начиналась с модели «трёх вопросов» или так называемого «мозгового штурма» -

Что знаю об этом? Что хочу узнать? Как буду узнавать?

Дети выполняли это с огромным эмоциональным и творческим энтузиазмом. Моя задача заключалась не предлагать свои варианты решения, уйти от традиционного

и привычного действия по заданному образцу, а успевают обобщать, выделять главное, реальное и интересное.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

по составу участников;

по целевой установке;

по тематике;

по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

- ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

- информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

- творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде

детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Нужно отметить, что в последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. На мой взгляд, именно проектная деятельность сможет интегрировать общественное и семейное воспитание дошкольников, вовлечь родителей в единое образовательное пространство “Детский сад - семья”, в образовательный процесс, осуществляемый в ДОУ.

Преодолевая трудности вместе с взрослыми и сверстниками, дети путем проб и ошибок, приобретают способности сомневаться, искать ответ на сложный вопрос, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха, гордость в случае удачного решения задачи, одобрение взрослых - создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к активному поиску нового.

Возможности проектной технологии: энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков дошкольников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

3. Экспериментальное изучение применения метода проектов как средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап - констатирующий

На констатирующем этапе эксперимента провели наблюдение и мониторинг формирования интегративного качества «Любознательный, активный» (автор Ю.А. Афонькина) детей дошкольного возраста.

2 этап - формирующий

На этом этапе проводилась совместная деятельность взрослых (воспитателя, родителей) и детей, направленная на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с применением метода проектов.

3 этап - контрольный

На данном этапе осуществлен повторный мониторинг динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный» детей дошкольного возраста и проведен анализ полученных результатов.

Результаты мониторинга показали, что на констатирующем этапе эксперимента, на низком уровне развития познавательной активности находилось 10 детей (40%), на среднем уровне познавательной активности оказалось 13 детей (52%), наименьшее количество детей - 2 ребенка (8%) находился на высоком уровне познавательной активности.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства дошкольников низкий и средний уровень познавательной активности, что говорит о необходимости ее развития. С этой целью был проведен второй – формирующий этап эксперимента с применением метода проектов.

Для работы с детьми в дальнейшем мы разработали план движения к цели: провели родительские собрания «Роль проектного метода в развитии дошкольников», где познакомили родителей с изученными проблемами детей, предложив оказать помощь своему ребенку при реализации замысла, так как

необходимо учитывать тот факт, что замысел дошкольника, как правило, опережает его технические возможности. Показали значимость совместной деятельности, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям. Подготовили ряд консультаций: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка»; «Как

отвечать на вопросы детей?». Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в проектах.

Следующим этапом работы стал исследовательско - творческий проект «*Мусор*», где дети проявили свою самостоятельную активность, выразили инициативу, высказали оригинальные идеи на занятиях познавательного и художественно-продуктивного цикла. Формами работы были представлены все виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, театрализованная, и продуктивная. При совместной деятельности родителей и детей были организованы творческий конкурс и выставка поделок «Мастерилка», где прослеживались благоприятный комфорт и активность со стороны детей и их семей. При проведении презентации проекта с родителями пришли к выводу, что проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка, поддерживается уникальное видение мира, свойственное ребенку, стимулируется его познавательная активность, повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов, предлагаемых сверстников. Кроме того, дошкольник получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Своеобразным звеном познавательной активности детей стал исследовательский проект « *наши помощники на дороге* », который носил чаще всего индивидуальный характер. На первом этапе была сформулирована проблемная ситуация, поставлен общий исследовательский вопрос.

На втором этапе ребенок совместно с близкими оформлял рисунок, но организатором являлся сам ребенок. На третьем проходила представление работ, где проявились такие качества как коммуникативность, искусство общения со сверстниками. При организации проекта были проведены игры на

закрепление и систематизацию материала. . В процессе работы над исследовательскими проектами

обогащаются знания детей, дошкольники начинают добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства. Стимулируется не только познавательная активность, но и происходит влияние на содержание сюжетно-ролевых игр. Проверка выбранного варианта позволяет ребенку обрести уверенность в собственной позиции.

Наряду с развитием познавательной активности, происходит и воспитание любви и уважения детей к окружающему миру, родной природе.

При дальнейшей работе над проектной деятельностью стали использовать формы профилактической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тем самым развивая познавательную активность; формируя навыки личной безопасности; обучая адекватным действиям на улицах города.

Ярким примером явился ролево – игровой проект *"мой город"*, где дети в полной мере занимались решением проблемных ситуаций, связанных с правилами дорожного движения, встречались с интересными людьми – сотрудниками ГИБДД, занимались игровой и театрализованной деятельностью по правилам дорожного движения, создали макет города, дорожных знаков, представили их сверстникам.

В целях пропаганды здорового образа жизни был реализован проект *«В здоровом теле здоровый дух»*, .

Таким образом, на протяжении года с дошкольниками, в рамках реализации ООП, была организована работа по внедрению комплекса проектов, направленная на развитие познавательной активности.

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей.

Результаты мониторинга на контрольном этапе показывают, что произошли существенные изменения в уровне развития интегративных качеств «любопытный, активный». Низкий уровень развития с 40% (10 чел.) уменьшился до 16% (4 чел.), средний уровень увеличился с 52% (13 чел.) до 60% (15чел.), в то же время высокий уровень развития познавательной активности вырос с 8% (2 чел.) до 24% (6чел.). Такого роста познавательной активности детей мы добились, как нам кажется, благодаря использованию разработанного нами комплекса методов проектов. А значит, гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась.

Полученные нами данные позволяют сделать следующее **выводы:**

После проведения формирующего этапа эксперимента уровень развития познавательной активности детей на констатирующем и контрольном этапе стал значительно отличаться.

Применение на практике метода проектов ведет к развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

В целом, исследование показало, что метод проектов наполняет познавательную деятельность дошкольника личностным смыслом и позволяет удерживать интерес к этой деятельности. Проведённый эксперимент позволяет заключить, что познавательная активность имеет свою зону ближайшего развития и формируется под влиянием взрослого во время тесного взаимодействия.

Оценка результатов свидетельствует о том, что проекты, разработанные нами, являются эффективным средством развития познавательной активности дошкольников. Познавательная активность, которую мы развивали у детей дошкольного возраста,

главным образом проявлялась в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка. Формируясь в процессе проектной деятельности, познавательная активность в то же время влияет на качество этой деятельности. Активность здесь выступает как средство и условие достижения цели.

Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Используя проектирование, пришла к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников.

Прежде всего, в ходе моей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире, дети учатся самостоятельному поиску информации. Кроме того, произошло развитие общих способностей детей -познавательных, коммуникативных. . Обогатилось и содержание игровой деятельности - игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу. В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения. Я смогла вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий и надеюсь, дальнейших проектов.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на самого воспитателя. Проектирование заставило меня постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменило мое мировоззрение и теперь не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного

творческого, личностного роста, поиска новых деятельностных форм работы с детьми.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г.А. Айдашева, Н.О.Пичугина. - М: Феникс, 2004. - С.326.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 63.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

5. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б. Голицын // Советская педагогика. -1991. - № 3.- С.19.
6. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. М., 2006.
7. Гризик Т.И. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 10. – С.22.
8. Денисенкова Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно – практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского [Текст] / Н.С.Денисенкова, Е.Е. Клопотова. – Москва – Бирск, 2004. –С. 80 – 89.
9. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000. - С.32.
10. Майер А.А. Проекты во взаимодействии ДОО и семьи. [Текст] / А.А.Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал, 2008. № 3, - С. 8–12.