

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 488

620089 г. Екатеринбург, Онежская, 2

Сайт: <http://488.detsadural.ru>

Телефон/факс: 8 (343) 266-55-75

эл. почта: dou488@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Департамент образования
Администрации города
Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 488

Л.П. Хорькова

Приказ № 16-О

от «29» марта 2019 г.



**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №488
на 2019 – 2022 годы**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ № 488

Протокол № 3 от «29» марта 2019 г.

г. Екатеринбург, 2019 г.

Содержание

I. Паспорт программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 488.....	3
II. Введение	6
III. Информационная справка о деятельности МАДОУ № 488.....	6
IV. Проблемно-ориентированный анализ деятельности.....	7
4.1. Анализ кадрового состава.....	7
4.2. Сотрудничество МАДОУ с социальными институтами	9
4.3. Сотрудничество с семьей.....	10
4.4. Материально-техническая база МАДОУ	11
4.5. Анализ системы управления МАДОУ	12
V. SWOT – анализ.....	13
VI. Концепция развития дошкольной организации	14
VII. Механизмы реализации Программы развития	15
VIII. Управление реализацией Программы развития	16
8.1. Организационно-управленческая схема и механизм контроля реализации Программы развития.....	16
8.2. Этапы реализации программы развития	17
8.3. План и целевые индикаторы реализации Программы.....	19
8.4. Система контроля и оценка эффективности реализации Программы.....	22

I. Паспорт программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 488

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №488 (далее - МАДОУ) на 2019-2022 года (далее Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ, состоящая из администрации, членов педагогического коллектива, членов Совета МАДОУ № 488.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 № 240. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р; • Указ Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 24 мая 2018 № 204; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н; • Постановление Правительства Российской Федерации о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года № 1493; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; • Постановление правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Подпрограмма 2, 3 и 4).
Цель Программы	Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности на основе совершенствования содержания с учетом современных тенденций развития образования и потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание эффективной системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогического состава, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию кадров. 2) Организовать деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию детей. 3) Увеличить спектр социального взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, с целью организации совместных проектов. 4) Реализовать новые формы работы с семьями воспитанников. 5) Обеспечить реализацию комплекса мероприятий по сопровождению родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста.
Сроки реализации	2019-2022 годы

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (март-август 2019 г.) подготовительный предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка ресурсов для реализации Программы развития; 2) выявление проблемных зон и «точек развития»; 3) разработка модели организационно-управленческого механизма перехода ДООУ в режим устойчивого системного развития через создание плана реализации целевых подпрограмм; 4) начало реализации мероприятий. <p>Второй этап – основной (2020–2022 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) апробация модели организационно-управленческого механизма перехода ДООУ в режим устойчивого системного развития (мероприятия по обновлению содержания, организационных форм, педагогических технологий, определенными Программой развития, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития); 2) коррекция мероприятий по реализации Программы развития на основе результатов мониторинга. <p>Третий этап – итоговый (ноябрь-май 2022 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ степени достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; 2) реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов через систему круглых столов, семинаров и других мероприятий; 3) определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, разработка новой Программы развития.
<p>Перечень проектов Программы</p>	<p>Проект «Успешный педагог» Проект «Навстречу друг к другу» Проект «Моя Родина – Россия»</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджет Екатеринбурга в рамках текущего финансирования. Федеральные, городские и районные целевые программы, добровольные имущественные взносы и пожертвования, гранты.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75% педагогических и руководящих работников ДООУ участвующих в профессиональных конкурсах; • 90 % педагогов имеют квалификационную категорию; • 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации; • 80% доля педагогов, представляющих и публикующих профессиональной общественности свой опыт, в разных формах и уровнях; • 80% воспитанников включены в мероприятия и конкурсные движения разного уровня; • сформирована система взаимодействия МАДОУ и социальных партнёров, увеличение совместных проектов; • 70 % родителей (законных представителей), вовлечены в разнообразные формы взаимодействия детского сада с семьей; • 90% родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги; • увеличение количества семей, дети которых не посещают ДООУ обратившихся за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью. • Систематическое (один раз в месяц) проведение совместных мероприятий для родителей и детей раннего возраста в рамках модуля «Мама и я» проекта «Навстречу друг к другу».

<p>Контроль исполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг реализации этапов Программы развития (1 раз в год); • обобщение аналитической информации и дальнейшее прогнозирование на педагогических советах МАДОУ (1 раз в год); • ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МАДОУ; • доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год)
<p>Принятие и утверждение Программы</p>	<p>Решение Педагогического совета МАДОУ протокол № 3 от 29.03.2019 Приказ заведующего № 16-О от 29.03.2019г.</p>

II. Введение

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы учреждения в целом, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и социума.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива Учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на весь период с 2019 по 2022 годы ее реализации.

III. Информационная справка о деятельности МАДОУ № 488

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 488 (МАДОУ детский сад № 488)
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, http://екатеринбург.рф/жителям/образование , 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, телефон: +7 (343) 371-27-37, эл. адрес: http://eduekb@ekadm.ru
Год основания	1970 открыт, после капитального ремонта, в 2011 году.

Юридический адрес	620089, г. Екатеринбург, ул. Онежская, 2
Фактический адрес	620089, г. Екатеринбург, ул. Онежская, 2
Контактный телефон	266-55-75
Электронная почта	dou488@mail.ru
Официальный сайт	http://488.detsadural.ru
Режим работы	Понедельник - пятница 7:30-18:00, Суббота, воскресенье - выходной
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия: регистрационный № 18494 от 12.04.2016 г. Срок действия лицензии - бессрочная
Структура и количество групп	В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет Проектная мощность здания рассчитана на 110 мест В настоящее время детский сад посещает 166 воспитанников

IV. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

4.1. Анализ кадрового состава

Педагогический состав является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. В образовательном учреждении работает 8 педагогов: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед. Все педагоги имеют педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (12,5%), первую квалификационную категорию – 5 педагогов (62,5%). 2 педагога не имеют квалификационной категории – стаж работы менее 2 лет.

Понимая необходимость профессионального роста, потребности в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации.

Стаж работы педагогических работников

Период	Всего педагогических работников	Стаж работы лет			% педагогов «стажистов» от общего числа педагогических работников
		До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 лет и более	
2018-2019	8	3 – 37,5%	4 – 50 %	1 – 12,5%	12,5

Проведя анализ по стажу работы, мы видим, что превалирует процент педагогов со стажем от 5 до 15 лет (50%), а также большое количество 37,5% молодых педагогов. В МАДОУ создаются условия для профессионального роста молодых педагогов, повышения уровня педагогической культуры и профессионального мастерства, становление творческого потенциала начинающих воспитателей. Работа с молодыми педагогами заключается в оказании консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, конкретно возникающей проблеме, анализе ситуаций и решении педагогических задач, в работе с инструкторно-

директивными документами, анализе детских высказываний, поведения и творчества дошкольников. Педагоги имеют возможность посещать занятия других воспитателей и специалистов, участвовать в конкурсах, смотрах, выставках, готовить консультации, сообщения для педагогов МАДОУ. При проведении мастер-классов, лекций и практических занятий на помощь молодым педагогам приходят педагоги имеющий большой стаж работы, а также администрация ДОУ.

Ежегодно педагоги и воспитанники принимают участие в конкурсах:

Воспитатель года; районный конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат!»; Фестиваль «Юный архитектор»; районный Фестиваль детского творчества «Салют талантов»; фестиваль «Здоровье»; «На призы Деда Мороза»; городская математическая игра «Кенгуренок»; Городская игра – конкурс «Люблю Урал – мой край родной»; праздник поэзии «Звездочки»; конкурс методических разработок мероприятий в рамках Открытого Урока чтения; Городская игра – викторина «Эколенок»; Городская интеллектуальная игра-викторина «Знатоки природы» и др.

Педагоги представляют опыт своей работы в сборниках «Филологическое образование в период детства», «Инновационные процессы в образовании».

Отмечается положительная динамика участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня, а также в профессиональных конкурсах на интернет-порталах.

Проанализировав кадровый состав образовательного учреждения, следует отметить, что квалификация педагогических работников, их образовательный уровень позволяет утверждать следующее: педагогический коллектив имеет высокий потенциал для обеспечения эффективности развития ДОУ.

Проблемное поле:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- недостаточной педагогического опыта у воспитателей недавно пришедших в профессию.

Перспективы развития:

- необходимо особое внимание уделить вопросам саморазвития педагогов, повышению профессиональной компетентности, мотивации участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в создании образовательных проектов, к повышению квалификации и аттестации на квалификационные категории педагогических работников;
- организации сотрудничества (наставничество) опытных педагогов с молодыми; обмен педагогическим опытом внутри ДОУ;

- повышение численности педагогических работников, прошедших специальную подготовку для организации работы с детьми раннего возраста;
- педагогические работники проводят адресное консультирование и онлайн-консультирование, запись занятий, создание видеопособий для родителей детей, получающих дошкольное образование в семье;
- реализация педагогами образовательно-развивающего модуля «Мама и я» для детей раннего возраста.
- трансляция педагогического опыта на семинарах и в печатных изданиях, на сайте ДОУ.

Возможные риски:

- отток высококвалифицированных кадров;
- недостаточный уровень активности педагогических кадров.

4.2. Сотрудничество МАДОУ с социальными институтами

Для повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие МАДОУ с учреждениями культуры: театры, театральные коллективы, студии, Детская библиотека № 22, центр социального обслуживания населения Октябрьского района г. Екатеринбурга, МБУК ЕЦПКиО им. В.В. Маяковского

Учреждения образования: МАДОУ детский сад № 555, МБДОУ детский сад № 544, МАОУ СОШ № 14, МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбург, СОМЭПК, ГБПОУ СО Уральский техникум «Рифей», детский клуб «Импульс», МБУК ДО ЕДМШ № 16. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Пожарная часть № 8 ФГКУ Отряд № 60 Управления государственной противопожарной службы МЧС России Свердловской области, ФГБУН Ботанический сад УрО РАН.

МАУ ДГП № 13 осуществляет медицинское обслуживание МАДОУ детский сад № 488.

Проблемное поле: недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства.

Перспективы развития: повысить влияние ДОУ на формирование социального запроса родителей, адекватного интересам и потребностям ребенка. Наладить систему механизмов сотрудничества с СОМЭПК на основе развития информационно-образовательных проектов; расширить возможности социального партнерства (участие в конкурсах социальных, образовательных и культурных проектов, акций разного уровня), с целью совершенствования развивающей образовательной среды обеспечивающей

качественное образование и успешную социализацию воспитанников; согласование с социальными партнерами целей, содержания и форм взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами, в том числе по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей.

Возможные риски: отказ образовательных организаций и предприятий в сотрудничестве с МАДОУ.

Незаинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве, невыгодные условия сотрудничества как для ДОУ, так и для родителей (законных представителей).

4.3. Сотрудничество с семьей

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольной организации, проводит регулярные мониторинговые исследования (анкетирование) мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей (законных представителей) показывает:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90 %);

- 46 % родителей являются активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей, но в проектной и партнерской деятельности участвуют всего лишь 34% семей;

- 100% родителей воспитанников желают, чтобы дошкольное учреждение обеспечивало индивидуализацию образовательной деятельности с ребенком;

- 91% считают необходимым внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии;

- 100% семей акцентируют внимание на качество подготовки детей к школе.

Проблемное поле: недостаточная активность родителей в партнерских отношениях с МАДОУ.

Перспективы развития: продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьей воспитанников дошкольной организации, с семьями детей не посещающих ДОУ, через проектную деятельность; реализация проекта «Навстречу друг к другу» (Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития ребенка).

Возможные риски: неготовность педагогических кадров взаимодействовать с родителями.

Недостаточный уровень знаний у педагогов о работе с детьми раннего возраста.

4.4. Материально-техническая база МАДОУ

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования.

Площадь всего земельного участка МАДОУ составляет 3570,00 кв. м. На территории МАДОУ есть 6 прогулочных площадок с малыми архитектурными формами, тентовыми верандами и песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей, 1 спортивная площадка, цветники, различные зеленые насаждения. Площадь озеленения территории МАДОУ составляет 100%. Спортивная площадка оборудована необходимым спортивным оборудованием. В МАДОУ оборудованы: групповые помещения – 6; спальня – 2; музыкально-спортивный зал – 1.

Для реализации цели и задач Программы развития применяются в образовательном процессе технические средства обучения: магнитофоны, музыкальный центр, активная акустическая система, телевизор, мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран), интерактивная доска, ноутбуки. В детском саду имеется выход в Интернет при помощи Wi-Fi, электронная почта, функционирует официальный сайт ДОУ. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

В каждой группе организована предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, интересам и потребностям детей, безопасная для их здоровья и развития.

В каждом групповом помещении имеется: книжный и речевой центр, математический центр, центр для продуктивной детской деятельности, центр экспериментирования и природы.

Проблемное поле:

Недостаточное количество современного оборудования МАДОУ (интерактивные комплексы, развивающие игры, современные конструкторы), внедрение которых позволит повысить эффективность дошкольного образования.

Недостаточное количество современной трансформируемой мебели и полифункционального игрового оборудования.

Не сформировано развивающее образовательное пространство для познавательной деятельности детей раннего возраста.

Перспективы развития: для повышения эффективности дошкольного образования необходимо пополнить группы и помещения ДОУ необходимыми мультимедиа средствами, конструкторами, роботами, трансформируемым пространством. С целью активного включения в деятельность дошкольного учреждения родителей (законных представителей) необходимо обеспечить создание и ведение официального сайта, блога или страницы каждого педагогического работника, так как профессиональный стандарт «Педагог» предъявляет требования ИКТ компетенции к педагогическим работникам.

Обеспечение открытости и доступности образования для семей, дети которых не посещают детский сад (функционирование консультационного центра, модуля «Мама и я»).

Возможные риски: снижение объемов финансирования.

4.5. Анализ системы управления МАДОУ

Структура управления МАДОУ отражает иерархию субъектов, их функции, связи и отношения. Планирование деятельности МАДОУ основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива.

Контроль направлен на реализацию намеченных планов. В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка, существует гласность контроля. Документация в целом соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Проблемное поле:

- требует постоянной доработки нормативно-правовая база МАДОУ в связи с изменениями в законодательстве;

- традиционность системы управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения

Пути решения: к настоящему моменту для деятельности МАДОУ характерны: стабильность педагогического коллектива; достигнуто понимание того, что дошкольное образование должно не только обеспечивать равные стартовые условия для подготовки воспитанников к освоению общеобразовательных программ, но и стать социальным институтом, соответствовать спросу родителей (законных представителей). Это означает, что сотрудникам МАДОУ предстоит не только заботиться о доступности услуг дошкольного образования, но и активнее вовлекать в воспитание дошкольников членов их семей, создавая детско-взрослые образовательные сообщества.

Перспективы развития:

- реализован проект «Успешный педагог»;

- модернизация существующей системы управления при переходе МАДОУ из режима функционирования в режим развития.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

V. SWOT – анализ

SWOT – анализ – это изучение сильных и слабых сторон в деятельности организации с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды.

<p>Сильные стороны (внутренние)</p> <ul style="list-style-type: none">- квалифицированные кадры;- благоприятная профессионально-развивающая среда ДОУ,- благоприятный психологический климат в ДОУ;- взаимоотношения сотрудничества, сложившиеся между педагогами и администрацией ДОУ;- возможность ведения платных образовательных услуг.	<p>Слабые стороны (внутренние)</p> <ul style="list-style-type: none">- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы;- педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования;- малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;- взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) сформирован на недостаточном уровне;- недостаточный уровень знаний у педагогов о работе с детьми раннего возраста.
<p>Возможности (внешние)</p> <ul style="list-style-type: none">- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МАДОУ, обусловленное улучшением качества образовательной деятельности и ростом профессионального мастерства педагогов;- наличие необходимой нормативно-правой базы;- возможность участия в конференциях, семинарах, вебинарах по направлениям программы; <p>Расширение возможностей социального взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами, в том числе по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей.</p>	<p>Угрозы (внешние)</p> <ul style="list-style-type: none">- Инертность или занятость многих семей, отсутствие желания и возможности совместной с МАДОУ образовательной деятельности;- снижение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель;- возникновение расхождений между потребностями родителей и возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка.- утверждение новых нормативных документов, влияющих на содержание и объемы финансирования проекта.

Таким образом, SWOT – анализ позволил выявить основные противоречия: между потребностью активизации профессионального развития педагогов МАДОУ и недостаточным уровнем аналитико-прогностических и проектировочных умений, неготовностью большинства педагогов к самостоятельному осуществлению данной деятельности в условиях ограничения времени и ресурсов при большом объеме предполагаемых работ.

Преодоление слабой стороны, связанной с недостаточной активностью родителей в партнерских отношениях с МАДОУ, и педагогического коллектива с семьями детей, не посещающих детский сад, возможно в рамках проекта «Навстречу друг к другу» (Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития ребенка)

VI. Концепция развития дошкольной организации

Ключевая идея развития МАДОУ детский сад № 488 ориентирует коллектив на создание единого образовательного пространства, способствующего развитию всех участников образовательного процесса: педагогов воспитанников и их родителей (законных представителей).

МАДОУ готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Миссия ДОУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДОУ повышает качественный уровень дошкольного образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечении образовательной деятельности;

- **по отношению к социуму** в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника ДОУ и качественная реализация данной модели в образовательной деятельности;

- **по отношению к системе образования** в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения;

- **по отношению к педагогическому коллективу** ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога и повышения квалификации педагогического коллектива.

Актуальность программы развития обусловлена основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основной целью развития ДОУ на период до 2022 года, является создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности на основе совершенствования структуры и содержания образования с учетом современных тенденций развития образования, образовательных потребностей социума.

Опираясь на ключевую цель развития ДОУ, необходимо провести ряд мероприятий, направленных на достижение цели Программы в различных

направлениях. ДООУ будет продолжать работу по оснащению современным игровым оборудованием развивающую предметно-пространственную среду. Реализуя проект «Моя Родина – Россия» (нравственно-патриотическое воспитание детей), применять новые формы и технологии для повышения качества образовательных услуг для всестороннего и гармоничного развития ребенка.

Использовать новые формы сотрудничества с семьями воспитанников, и родителями детей не посещающих ДООУ, которые позволят активизировать позицию родителей (законных представителей) в воспитании детей (проект «Навстречу друг к другу»).

В условиях подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог» изменяются требования к педагогам дошкольных образовательных организаций. Реализуя проект «Успешный педагог», стимулировать их к профессиональному саморазвитию, участию в конкурсах и распространению своего педагогического опыта.

VII. Механизмы реализации Программы развития

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами: «Моя Родина – Россия», «Навстречу друг к другу», «Успешный педагог», обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, воспитанников, родителей (законных представителей).

Целевой проект «Моя Родина – Россия»

Цель проекта: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, преисполненной любовью к Родине.

Задачи:

1. создание единого пространства нравственно-патриотического воспитания, сочетающего различные формы работы с субъектами образовательной деятельности, направленные на социально-нравственные ориентиры, патриотические и общественные начинания;
2. организовать подготовку педагогических кадров для профессиональной работы в сфере нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
3. подготовка методических материалов для организации и проведения образовательной деятельности в сфере нравственно-патриотического воспитания детей.

Целевой проект: «Навстречу друг к другу»

Продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьей воспитанников дошкольной организации, с семьями детей не посещающих ДООУ, через проектную деятельность;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития ребенка: воспитанников и детей, не посещающих детский сад.

Процесс повышения мотивации родителей к участию в образовательной деятельности ДООУ будет продуктивным, если:

- повысить уровень информированности родителей особенностях образовательного процесса детского сада;
- создать условия для вовлечения родителей в деятельность детского сада (активные, заинтересованные участники образовательного процесса);
- целенаправленно формировать позицию сотрудничества;
- совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования родительской общественности в том числе с использованием сети Интернет, видео консультации, видео запись занятий и видеопособий, реализация модуля «Мама и я».

Цель проекта: обеспечение качества образования, путем повышения компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательной деятельности посредством постоянного их информирования.
2. Создать необходимые условия для развития отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьями дошкольников.
4. Повышение квалификации педагогов по направлению, работа с детьми раннего возраста.
5. Овладение педагогическим коллективом необходимыми навыками и умениями при работе с техническими средствами для проведения видео консультаций и созданию видео занятий и пособий.

Целевой проект: «Успешный педагог»

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Сформировать профессиональные компетенции, необходимых для обеспечения реализации требований профессионального стандарта педагога.
2. Реализация мероприятий дорожной карты и стратегического плана по внедрению профессионального стандарта педагога.
3. Создавать условия для личностного роста педагогов.

VIII. Управление реализацией Программы развития

8.1. Организационно-управленческая схема и механизм контроля реализации Программы развития

Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности её реализации осуществляется Педагогическим советом ДООУ.

Ход работы над проектами курируется должностными лицами – представителями администрации детского сада – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета ДООУ. В структуру управления Программой развития входят: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, Педагогический совет, творческие группы по мероприятиям Программы развития.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает:

- за общую организацию реализацию Программы развития;
- за координацию действий исполнителей;
- за распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- за конечные результаты реализации Программы развития;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет ДООУ утверждает необходимые изменения, и вносит корректировку в планы реализации Программы развития.

Для текущего управления реализации Программы создаются творческие группы из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- вовлечением в процесс реализации Программы педагогов ДООУ, партнеров, родительской общественности;
- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализаций мероприятий;
- персональной ответственностью должностных лиц за выполнения запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

8.2. Этапы реализации программы развития

Этапы	Направление деятельности	Срок
Первый этап подготовительный	1) разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2) разработка материалов для проведения мониторинга результатов реализации программы; 3) проведение входной диагностики по разработанным критериям; 4) начало реализации мероприятий в соответствии с программой развития.	Март-декабрь 2019 года
Второй этап – основной	1) создание условий (кадровых,	2020–2022 гг.

	<p>материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития;</p> <p>3) развитие кадрового потенциала МАДОУ;</p> <p>4) рефлексия хода и результатов образовательной деятельности и внесение корректив.</p>	
Третий этап – итоговый	<p>1) анализ степени достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</p> <p>2) реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов через систему круглых столов, семинаров и др. мероприятий;</p> <p>3) определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, разработка новой Программы развития.</p>	ноябрь-май 2022 г

Ожидается, что все вышеуказанное поможет преобразовать воспитательно-образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

8.3. План и целевые индикаторы реализации Программы

Проект	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
«Моя Родина – Россия»	Изучение наиболее эффективного опыта Нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ Активизация работы по повышению компетентности педагогов в области нравственно-патриотического воспитания детей	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа	2019-2022 гг.	Проведены семинары, на базе ДОУ, направленные на изучение эффективного опыта Нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ	-
	Обновление электронных образовательных ресурсов, компьютерных и мультимедийных образовательных программ, направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа	2019-2022 гг.	Педагоги используют в работе с детьми эффективные ИКТ технологии	50 000
	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных решений.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий	2019-2022 гг.	Наличие форм получения обратной связи по результатам контроля, самообследования	-
	Расширение взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2019-2022 гг.	Заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии педагогических работников ДОУ с социальными партнерами	-
«Успешный педагог»	Создание условий для непрерывного развития	Заведующий, заместитель	2019-2022 гг.	Создание творческих групп, групп по	60 000

	потенциала педагогических кадров, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; расширение возможностей для корпоративного (командного) обучения педагогов.	заведующего по ВМР		профессиональным интересам, прохождение курсов повышения квалификации	
	Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2019-2022 гг.	Большая часть педагогов имеет квалификационную категорию	-
	Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета, поиск новых форм поддержки педагогов	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов	2019-2022 гг.	Создан и пополняется методический кабинет. Рост профессиональной компетентности педагогических работников в области использования ИКТ в образовательной деятельности	20 000
	Обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории профессионального развития педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа	2019-2022 гг.	Повышение числа участия в профессиональных конкурсах, трансляция профессионального опыта среди педагогической общественности	-

	компетентностного подхода, участия педагогов в различных сетевых проектах, в том числе в сети Интернет				
«Навстречу друг к другу»	Создание эффективного информационного пространства, направленного на взаимодействие родителей и детского сада	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа	2019-2022 гг.	Повышение заинтересованности родителей к совместной деятельности ДОУ и семьи	-
	Создание консультационного центра для родителей детей, получающих дошкольное образование в семье (онлайн консультирование, видео)	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа	2019-2022 гг.	Повышение компетентности родителей в вопросах развития личности ребенка	60 000
	Реализация Модуля «Мама и я»	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа	2019-2022 гг.	Овладение родителями традиционными и современными развивающими игровыми технологиями	20 000
	Совместное составление планов взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа	2019-2022 гг.	Увеличение совместных проектов семьи и ДОУ	-
	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, праздники, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа	2019-2022 гг.	Увеличение доли родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ	10 000
	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа,	2019-2022 гг.	Увеличено число воспитанников - участников конкурсов.	5 000

	общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность, конкурсное движение, день открытых дверей.	музыкальный руководитель		Увеличение числа родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги.	
--	--	--------------------------	--	--	--

8.4. Система контроля и оценка эффективности реализации Программы

Проект	Критерии эффективности	Индикатор достижения (%)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Моя Родина – Россия»	Проведены семинары, на базе ДОУ, направленные на изучение эффективного опыта Нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ			
	Педагоги используют в работе с детьми эффективные ИКТ технологии			
	Наличие форм получения обратной связи по результатам контроля, самообследования			
	Заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии педагогических работников ДОУ с социальными партнерами, реализованы совместные проекты			
«Успешный педагог»	Создание творческих групп, групп по профессиональным интересам, прохождение курсов повышения квалификации			
	Большая часть педагогов имеет квалификационную категорию			
	Рост профессиональной компетентности педагогических работников в области использования ИКТ в образовательной деятельности			
	Повышение числа участия в профессиональных конкурсах,			

	трансляция профессионального опыта среди педагогической общественности.			
«Навстречу друг к другу»	Повышение заинтересованности родителей к совместной деятельности ДОУ и семьи			
	Повышение компетентности родителей в вопросах развития личности ребенка			
	Овладение родителями традиционными и современными развивающими игровыми технологиями			
	Увеличение совместных проектов семьи и ДОУ			
	Увеличение доли родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ			
	Увеличено число воспитанников - участников конкурсов.			
	Увеличение числа родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги.			

